



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

SEMINARIO PST : REDES QUE SOSTIENEN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

MODALIDAD DE DICTADO: ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL.

PROFESORA: BISCIA MARÍA JOSÉ

2° CUATRIMESTRE 2024

AÑO: 2024

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

SEMINARIO PST: REDES QUE SOSTIENEN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

MODALIDAD DE DICTADO: ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL ¹

CARGA HORARIA: 64 HORAS

2° CUATRIMESTRE 2024

PROFESORA: BISCIA MARÍA JOSÉ

CÁTEDRA/DEPARTAMENTO: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:²

JAMES MABEL VIRGINIA

SERDIUK VERÓNICA

a. Fundamentación y descripción

Este Seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas se ofrece como un espacio de trabajo y pensamiento en el que les estudiantes participen de prácticas de aprendizaje situadas a la vez que construyan conocimientos teóricos y prácticos que permitan dar respuesta a las demandas sociales de salud y educación especialmente aquellas referidas a los procesos de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.

Se desarrollará en las instalaciones del Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús, Provincia de Buenos Aires, con el que la cátedra viene trabajando de modo sostenido desde 2018 a través del convenio que se formalizó con la Res. del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras. Es CD 1561/19 y en el marco del UBANEX 12 *Intervenciones educativas y psicopedagógicas para promover el desarrollo de la primera infancia*. Res CS 2021.715.E.UBA.REC

El Hospital se encuentra ubicado en el partido de Lanús que forma parte de un importante conglomerado urbano en el cordón del territorio que rodea a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, conocido como "Gran Buenos Aires". Limita con los municipios de Lomas de Zamora, Quilmes, Avellaneda y la Ciudad de Buenos Aires de la cual está separada por una barrera geográfica: el Riachuelo.

Las autoridades del Servicio de Pediatría del Hospital expresan que frecuentemente asisten a la consulta externa y a los servicios de internación niños y niñas acompañados de madres y padres muy jóvenes, progenitores en situación de consumos problemáticos, familias migrantes, con tramas vinculares de sostén debilitadas, que enfrentan a su vez una alta vulnerabilidad económica y social.

Desde un enfoque de derechos en un contexto de desarrollo de políticas públicas de salud y educación, en pos de favorecer los derechos de la infancia; resulta relevante para nuestro equipo de trabajo

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

involucrarse en el modo en que se llevan a cabo distintas intervenciones que sostienen y acompañan el desarrollo y las diversas trayectorias escolares de los niños hospitalizados y de aquellos que asisten a la consulta al servicio de pediatría. Por otra parte, resulta esencial recuperar la voz de las familias para replantearnos la relación entre el conocimiento académico y el saber de las poblaciones y así avanzar en una construcción conjunta para ampliar el horizonte de derechos de la salud y la educación de la población que asiste al servicio de pediatría del Hospital Interzonal Evita de Lanús.

b. **Objetivos:**

Objetivo de servicio a la comunidad:

General

Promover la construcción de aprendizajes que favorezcan el desarrollo de la primera infancia y garanticen el derecho a la educación.

Objetivos específicos

Diseñar con la comunidad espacios educativos en los que los niños y niñas ejerzan su derecho al juego y participen de prácticas que promuevan aprendizajes que contribuyan al desarrollo del lenguaje, la lectura y la escritura.

Conformar junto a las familias una red comunitaria a través de un trabajo colaborativo en la que puedan poner en valor sus saberes y recuperar su voz.

Objetivos de Aprendizaje:

General

Reflexionar sobre problemáticas de la realidad social desde un enfoque interdisciplinario e integrando las perspectivas de diferentes actores sociales

Objetivos específicos

Participar en prácticas de extensión universitaria que se constituyan en espacios de formación y producción de saberes a partir de las demandas institucionales y comunitarias.

Diseñar y desarrollar dispositivos de intervención educativa y psicopedagógica para promover el desarrollo de la primera infancia.

Generar espacios de reflexión en la acción para evaluar el proceso de desarrollo de las intervenciones en territorio

c. Contenidos:

[

Unidad I Introducción a las Prácticas Socio Educativas (PST).

La integralidad de las funciones de la Universidad Pública. Las prácticas socioeducativas. Historia y contexto del trabajo salud y educación

Unidad II. La construcción de prácticas y saberes en el territorio

El trabajo interdisciplinario. La demanda, su resignificación y el objeto de intervención. La salud y la educación desde un enfoque de derechos.

Unidad III. La dimensión institucional de las Intervenciones educativas y psicopedagógicas.

La posición profesional. Las demandas. El territorio, lo comunitario y las tramas institucionales.

Unidad IV. Juego lenguaje y lectura en el desarrollo infantil

Contenidos: Importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y en la constitución subjetiva. El juego en el desarrollo infantil. Lectura y pensamiento narrativo.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

Bibliografía obligatoria:

Carballeda, A. (2012) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Bs. As. Paidós.

Czeresnia, D. (2008) El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción. Lugar Editorial. Bs. As.

Lischiatti, M; Petz, I (2019) Las prácticas socioeducativas, innovando trayectos desde la extensión universitaria. En: Revista Redes de Extensión N°5. Ed. 2019. Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil, Filo:UBA

Unidad 2

Bibliografía obligatoria:

Carballeda, A. (2012) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Bs. As. Paidós.

Czeresnia, D. (2008) El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción. Lugar Editorial. Bs. As.

Dubrovsky, S (2020) Psicología y educación. la pedagogía desde la óptica vigotskiana. Feld y Pighín (comp) Neuropsicología del aprendizaje. Lugar editorial

Llanos Hernandez, L (2010) El concepto de territorio y la investigación en ciencias sociales. Revista Agricultura Sociedad y Desarrollo Volumen 2 número 3 Diciembre Universidad Autónoma de Chapingo México.

Bibliografía complementaria:

Stolkiner, A (1987). De interdisciplinas e indisciplinas. Elichiry (Comp) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Bs As Nueva Visión

Unidad 3

Bibliografía obligatoria:

Barilá, M.I. (2010) El malestar institucional: dispositivos de intervención psicopedagógica. En Aldonça, M., Arza, A., Bongiovanni (comp.) Psicopedagogía y Marco Social. Una clínica de lo posible. Buenos Aires: Editorial Lugar.

Greco, M. B, Alegre, S y Levaggi, G.(2014) Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención.

Lanza, C; Mantegazza, S (2019) Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. En: Dubrovsky, S; Enright, P; Filidoro, N; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Rusler, V. III Jornada de Educación y Psicopedagogía. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía. Ed. Facultad de Filosofía y Letras. Bs.As.

Bibliografía complementaria:

Butelman, I (1996). Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus límites. en Butelman, I. Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires. Paidós

Siede, I (2017) Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación Ed. Paidós. Bs. As.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria:

Aizencang, N. (2012) El juego y el desarrollo infantil en: Jugar, aprender y enseñar. Bs.As. Ed. Manantial.

Bruner, J (1991) Actos de significado. Madrid. Alianza.

Cassany, D (2006). Leer desde la comunidad. Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona. Anagrama.

Feld, V. (2014) Enseñar a jugar para crecer. Ed. Novedades Educativas. Bs.As.

Giuliani, N (2016) Sistema semántico construyendo un sentido. Cap. 5. *La terapéutica del lenguaje infantil*. Bs As. Entre ideas.

James M.V (2018) Conciencia Fonológica y lectura Inicial. Cap 1. *Conciencia Fonológica. Aspectos neurofisiológicos y pedagógicos*. Bs As. Lugar Editorial.

Pugliese, M. (2008) La semiótica del lenguaje en la primera infancia. *Lenguas y lenguaje en la*

educación infantil. Buenos Aires. Noveduc.

Silvestri, A (2012) Adquisición del lenguaje. Cap. 9. Desarrollo Cognitivo Educación. Bs As. Paidós.

Vygotsky L.S. (1987). La teoría de Piaget sobre lenguaje y pensamiento del niño. Cap. 2. *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires. La Pléyade.

Vigotsky, LS (1997) Arte e imaginación. Capítulo 1. La imaginación y el arte en la infancia. Ensayo Psicológico Fontamara SA

Bibliografía complementaria:

Levin (2002). Puntos de partida. Lo obvio y no hablado. El largo proceso de construcción. *Las tramas del lenguaje infantil*. Bs As. Lugar Editorial.

e. Organización del dictado de seminario

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

Seminario PST
El seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas se dictará completamente en modalidad presencial, siguiendo los lineamientos establecidos por las Resoluciones sobre las Prácticas Sociales Educativas de la Universidad de Buenos Aires (Res. (CS) N° 520/2010, 3653/2011 y 172/2014) y de la Facultad de Filosofía y Letras (Res. (CD) 3155/2016 y REDEC-2021-1902-UBA-DCT#FFYL).

Carga Horaria: 64 horas

Seminario PST
La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

Modalidad de las prácticas no intensivas.

Descripción de las actividades y tareas

[Detallar brevemente las actividades y tareas, diferenciando las acciones que realizarán los estudiantes y las que serán desarrolladas con los participantes/destinatarios de la comunidad. Especificar las modalidades de trabajo conjunto con los destinatarios, especificar actividades previstas, y especificar los requerimientos de participación de los estudiantes en todas las actividades para regularizar el seminario PST.]

	Actividades	Lugar
Encuentro 1	Presentación del Seminario de PST, del Equipo de Trabajo/ Proyecto UBANEX y Contenidos del Seminario. Estudiantes y docentes	FFyL- UBA
Encuentro 2	Las prácticas socioeducativas. Historia y contexto del trabajo salud y educación Estudiantes y docentes	FFyL UBA
Encuentro 3	Interdisciplinariedad en salud y educación Estudiantes y docentes	FFyL UBA
Encuentro 4	Recorrido por el Hospital Evita y alrededores. Lectura del diagnóstico participativo y situacional. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1 y N°2. Comunidad. estudiantes y docentes	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 5	Integración conceptual de los contenidos de la unidad 1 y 2 Cómo indagar territorios, elaboración de toma de registros institucionales, preparación de entrevistas Estudiantes y docentes	FFyL UBA
Encuentro 6	Recorrido por el Hospital Evita y alrededores. Realización de entrevistas a actores institucionales. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N° 1 y 2. Comunidad. estudiantes y docentes	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 7	Análisis de las entrevistas. Reflexión en territorio. Problematizar la demanda. Abordaje de contenidos de las Unidades N°1 y 2. Estudiantes y docentes	FFyL UBA

Encuentro 8	Elaboración de una guía de recursos de centros educativos y de salud. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3. Estudiantes y docentes	FFyL UBA
Encuentro 9	Elaboración de una guía de recursos de centros educativos y de salud. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3. Estudiantes y docentes	FFyL UBA
Encuentro 10	Elaboración de folletería informativa y distribución: - presencial durante la realización de talleres de lenguaje. - virtual mediada por las redes sociales y nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4 Comunidad. estudiantes y docentes	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 11	Planificación de nuevas intervenciones lúdicas y artísticas transversal lenguaje N°1, 2, 3 y 4. Estudiantes y docentes.	FFyL UBA
Encuentro 12	Armado de un espacio de cuidado y juego para niños/as pequeños/as en la sala de espera. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4. Comunidad. estudiantes y docentes	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 11	Desarrollo de actividades en el espacio de cuidado y juego para niños en la sala de espera. Desarrollo de actividades lúdicas en las salas de internación. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4.	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.

	Comunidad. estudiantes y docentes	
Encuentro 12	Creación y elaboración de materiales estudiantes y docentes	FFyL UBA
Encuentro 13	Armado de una biblioteca en el sector de internaciones. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4. Comunidad. estudiantes y docentes	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 14	Desarrollo de actividades en la biblioteca del sector de internaciones. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4 Comunidad. estudiantes y docentes	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 15	Desarrollo de actividades de cierre e n el hospital sala de espera e internación junto a equipo de salud de la institución Comunidad. estudiantes y docentes	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 16	Cierre y evaluación del Seminario. Estudiantes y docentes	FFyL UBA

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17)

Diseño, planificación y desarrollo grupal de un dispositivo de intervención a través de un portafolio de trabajo que se construirá desde el día 1 de cursada.

Se realizarán devoluciones parciales en los encuentros 5 y 12. Evaluación de cierre encuentro 16.

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad de los seminarios:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

g. Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes

Hospital Interzonal Evita de Lanús. Distrito Lanús. Provincia de Buenos Aires

h. Recursos materiales disponibles y/o fuentes de financiamiento (Indicar si tiene un UBANEX en curso; en caso afirmativo, indicar título y directores):

UBANEX XIII

INTERVENCIONES EDUCATIVAS Y PSICOPEDAGÓGICAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS INFANCIAS

JAMES VIRGINIA directora

TOLEDO GABRIELA codirectora

UBANEX XIV en evaluación

INTERVENCIONES EDUCATIVAS Y PSICOPEDAGÓGICAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS INFANCIAS

JAMES VIRGINIA directora

TOLEDO GABRIELA codirectora

i. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, proyectos de extensión (UBANEX, Voluntariado, etc.), proyectos de investigación, convenios con organismos nacionales, provinciales y municipales, etc.

j. Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar del Seminario de PST (carrera y cantidad asignaturas aprobadas, etc.):

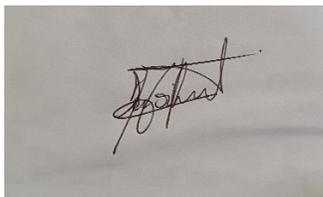
Ser estudiantes avanzados de la Carrera de Ciencias de la Educación, Ciclo Orientado en Psicología, Psicopedagogía y Aprendizaje.

k. Cantidad de vacantes:

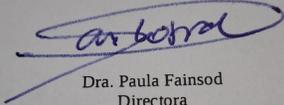
SIN CUPO

l. Seguros:

Lo tramita la Facultad a solicitud del docente a cargo.



Biscia María José



Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación